**Роль конструктивной деятельности в формировании предпосылок математической грамотности у детей раннего возраста (вторая младшая группа).**

Вклад в конструирования заключается в том, что оно способствует развитию мелкой моторики и накоплению сенсорного опыта для формирования сложных мыслительных действий, творческого воображения и механизмов управлении собственным поведением. Именно в процессе конструирования возможно эффективное освоение математических представлений, так как: в процессе конструирования присутствует игровое мотивирование и сюрпризные моменты, что близко для детей младшего дошкольного возраста, основано на действенном развитии, а в формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод, сущность которого заключается в организации практической деятельности детей, направленной но усвоение определенных способов действий с предметами и их заменителями изображениями, графическими мелями, моделями и т.д.

В процессе конструирования важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними. Это наиболее соответствует процессу математического развития дошкольников.

) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

А. С. Макаренко подчеркивал, что игры ребенка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру». Занятия с конструктором являются актуальными и жизненно необходимыми для детей, воспитываемых в современном мире. Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного продукта, соответствующего его функциональному назначению. Этот вид деятельности является довольно сложным для детей, но польза от занятий по конструированию огромная: развивается мелкая моторика, дети знакомятся с формой и текстурой предметов на практике, развивается фантазия и воображение, вырабатываются технические навыки. Кроме того, занятия конструированием способствуют духовно-нравственному воспитанию детей.

***«Играем и развиваемся с SEBICO»***

Экологичность и безопасность – конструктор сделан из экологически чистой древесины, покрыт безопасными лакокрасочными материалами. Магниты находятся внутри прочных деталей и недоступны для ребенка.

Прочность собираемых фигур – большинство собранных ребенком вариантов – это, по сути, полноценные объемные игрушки, так как магниты достаточно прочно удерживают смежные детали.

Простота и легкость соединения – для соединения деталей конструктора, достаточно их просто приложить торцами друг к другу.

Свобода творчества – конструировать с **SEBICO** очень легко. Детали могут соединяться не только по центру, но и в различных положениях. Полярность магнитов в конструкторе **SEBICO** не имеет значения. Проблемы отталкивания одноименных полюсов магнитов не существует. Таким образом, нет препятствий для воплощения творческой мысли ребенка.

Конструктор «**SEBICO**» дает возможность собрать из 16 деталей более 500 вариантов разнообразных объемных фигур. Буклеты со схемами сборки прилагаются к конструктору.

Целенаправленное обучение конструированию на базе конструктора **SEBICO** позволяет научиться детям анализировать окружающие предметы и получать представления об окружающих объектах. У детей формируются важные личностные качества, такие как целеустремленность и актуальность, настойчивость и терпеливость.

Универсальность – подходит для детей младшего дошкольного возраста (простые фигуры) и старшего дошкольного возраста (сложные фигуры).

Стимулирует и развивает творческие способности. Ребенок может самостоятельно придумывать и собирать различные фигуры.

21.4.2.3. Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.